

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.267.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.06.2025 г. № 5

О присуждении Носову Станиславу Андреевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации» по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки) принята к защите 25.04.2025 года (Протокол № 3) диссертационным советом 24.2.267.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 881 / нк от 25.04.2023 г.).

Соискатель Носов Станислав Андреевич, 1 августа 1995 года рождения, в 2017 году окончил ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова» по специальности «Юрист». В 2022 году окончил ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по специальности «Педагогическое образование».

В период подготовки диссертации соискатель проходил обучение в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени

И.С. Тургенева» по специальности 13.00.04. С 2024 года прикрепился соискателем в ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» для завершения диссертационного исследования по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта. С 2025 года Носов С.А. работает в должности преподавателя кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России.

Стаж педагогической работы Носова С.А. – 9 лет. За время работы неоднократно был награжден Почетными грамотами Министерства внутренних дел Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, отмечен благодарностью Министерства спорта Российской Федерации. Носов С.А. является мастером спорта России международного класса по восточному боевому единоборству, мастером спорта России по рукопашному бою и спортивным судьей всероссийской категории по рукопашному бою.

Диссертация выполнена на кафедре физического воспитания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Элипханов Салман Байсултанович, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», профессор кафедры теории и методики преподавания физической культуры.

Официальные оппоненты:

Еганов Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», профессор кафедры теории и методики борьбы;

Тихонова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», профессор кафедры теории и методики гимнастики,

предоставили положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, подписанном Болдыревым Игорем Ивановичем, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики единоборств и Зыковой Натальей Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и психологии, указала, что по актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, возможности их практического использования диссертация Носова С.А. является завершенной самостоятельной работой, посвященной решению актуальной проблемы совершенствования учебно-тренировочного процесса спортсменов, проходящих различные этапы подготовки; соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значительные работы:

1. Носов, С.А. Формирование мотивационной поддержки при разработке модели психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации / С.А. Носов, С.Б. Элипханов // Обзор педагогических исследований. – 2024. – Т. 6, № 2. – С. 244-250.

2. Носов, С.А. Основные проблемы подготовки юных единоборцев на начальном этапе подготовки / С.А. Носов, В.А. Архипов, О.И. Овешников,

А.В. Ашихин, И.С. Хрыков // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. – № 7. – С. 144-148.

3. Носов, С.А. Модель психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса подростков в единоборствах на этапах начальной подготовки / С.А. Носов, М.А. Соломченко, А.В. Алдошин, О.А. Горбачева, Е.А. Алдошина // Современный ученый. – 2022. № 2. С. 102-108.

4. Носов, С.А. Психолого-педагогические особенности юных спортсменов единоборцев, принимающих участие в соревнованиях / С.А. Носов, В.Е. Баев, Ю.В. Горшков // Автономия личности. – 2021. № 1 (24). С. 127-135.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится.

В отзыве доктора медицинских наук, заведующего кафедрой спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессора Капилевича Леонида Владимировича отмечается, что разработанная автором методика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации позволит обеспечить нивелирование и снижение проявляющихся проблем путем индивидуализации психолого-педагогического процесса обучения технико-тактическим приемам и учета индивидуальных особенностей спортсменов при построении учебно-воспитательного процесса.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», доцента Сабировой Ирины Александровны содержится положительная оценка предложенной методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, отмечается системность и целостность выполненной работы и экспериментальная обоснованность. Сабирова И.А. подчеркивает, что

получены новые знания о психолого-педагогическом сопровождении спортивной тренировки единоборцев на этапе начальной специализации; выделены факторы, влияющие на формирование и проявление индивидуальных способностей юных спортсменов, а также критерии оценки их качества.

В отзыве кандидата педагогических наук, начальника кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», доцента Баркалова Сергея Николаевича отмечается, что диссертационное исследование Носова С.А. посвящена актуальной проблеме, связанной с оптимизацией учебно-тренировочного процесса единоборцев на начальном этапе их многолетней спортивной подготовки. Она обусловлена, прежде всего, тем, что имеющаяся потребность в повышении эффективности базовой подготовки юных единоборцев сдерживается недостаточностью научно-обоснованных методик, построенных на основе индивидуального учета различных факторов воздействия и четких критериев, однозначно оценивающих качество подготовки единоборцев и уровень их подготовленности. Решением обозначенной проблемы является разработанная автором методика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, учитывающая возраст, адаптационные и другие индивидуальные возможности их организма с целью достижения высоких и стабильных спортивных результатов.

В отзыве директора МБУДО СШОР «Восток», кандидата педагогических наук Кондратьева Антона Николаевича отмечается, что Носовым Станиславом Андреевичем на основе полученных новых знаний построена эффективная методика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, а разработанные автором концептуальные и методические положения дают возможность использовать базовые идеи для дальнейшей разработки содержательного аспекта учебно-тренировочного процесса

единоборцев. Содержание автореферата, структура и объем диссертации отвечают требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор Носов Станислав Андреевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки). Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея об индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, что дополняет раздел теории и методики, позволяющий применять идеи индивидуального подхода к определению содержания и смыслового значения тренировочного процесса, к формированию собственной рефлексии, обеспечению самостоятельности в применении средств спорта в целях самовоспитания;

предложены оригинальные суждения по обоснованию знаний о необходимости психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев на этапе начальной специализации; при выявлении процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки (формирование мотивации, обеспечение понимания и принятия ценностей занятий спортом, в том числе и ценностей занятий спортивными единоборствами; достижение уровня общей и специальной физической подготовленности, характерного для единоборцев на этапе начальной специализации; формирование базовых основ индивидуальной технико-тактической подготовленности); при определении содержания факторов,

влияющих на формирование и проявление индивидуальных способностей (внешнесредовых (внетренировочных); внутритренировочных условий); создание воспитательных ситуаций, стимулирующих проявление задатков и потенциала каждого спортсмена, которые помогают полноценному формированию спортсмена как личности; выделение способов и приемов опоры на индивидуальные способности; обоснованы критерии оценки качества педагогического сопровождения подростков-единоборцев на этапе начальной специализации; разработан эффективный способ оценки результатов соревновательной деятельности единоборцев

доказана эффективность методики психолого-педагогического сопровождения процесса спортивной подготовки подростков в единоборствах на этапе начальной специализации путем индивидуализации процесса обучения технико-тактическим приемам и учета индивидуальных особенностей спортсменов при построении учебно-тренировочного процесса, которая реализует условия для развития способностей единоборцев, обеспечивает сопровождение спортсменов на личностном, интеллектуальном, физическом, тактико-техническом, эмоциональном и социальном уровнях.

введены изменения в представлении о психолого-педагогическом сопровождении процесса спортивной подготовки подростков на этапе начальной специализации и обоснование эффективного инструментария оценки соревновательной деятельности единоборцев и способов оценки технико-тактической подготовленности спортсменов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, определяющие теоретическую значимость индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, что дополняет теорию спорта знаниями, позволяющими применять идеи индивидуального подхода к определению содержания тренировочного процесса, к формированию собственной рефлексии, обеспечению самостоятельности в применении средств спорта в целях воспитания; на этапах многолетнего цикла подготовки спортсменов

обеспечивающие его методологическую, методическую и организационную значимость, обоснованность подходов к реализации этого принципа; позволяющее комплексно использовать психолого-педагогическое сопровождение при нивелировании проблем в обучении технико-тактическим приемам, при развитии способностей единоборцев, которые смогут обеспечить спортивные достижения на каждом из уровней специализации;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования (анализ литературных источников и документальных материалов, учебной документации, наблюдение, тестирование уровня физической и технической подготовленности, методы педагогического тестирования и опроса единоборцев, методы регистрации соревновательной деятельности (видеозапись, методы стенографирования), методики расчета обобщенных количественных и качественных показателей технико-тактической подготовленности участников соревновательных поединков), метод моделирования методики, а также методы математической статистики;

изложены структура, аргументы и доказательства эффективности предложенной методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, что обеспечивается нивелированием и снижением проявляющихся проблем путем индивидуализации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения технико-тактическим приемам и учета индивидуальных особенностей спортсменов при построении учебно-воспитательного процесса, которая строится в форме трехблочной структурной организации, включающей в себя ценностно-мотивационный, тактико-целевой, морально-психологический блоки;

раскрыты сущностные проявления противоречия между потребностью разрешения проблемы индивидуализации психолого-педагогического

сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации и отсутствии сведений о состоянии, способах организации, учета и использования индивидуальных особенностей каждого спортсмена, методах и подходах к индивидуализации образовательного процесса и других компонентов построения методики психолого-педагогического сопровождения на этапе начальной специализации единоборцев;

изучены: 1) составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев (определяются внешнесредовыми и внутритренировочными условиями и индивидуальными особенностями подготовленности спортсменов); 2) критерии оценки качества педагогического сопровождения подростков-единоборцев на этапе начальной специализации; 3) расчетные качественные показатели, определяющие уровень технико-тактической подготовленности единоборцев.

проведена работа по выявлению механизмов взаимодействия тренера (тренера-преподавателя) со спортсменами, проходящими этап начальной специализации путем индивидуализации процесса обучения технико-тактическим приемам и учета индивидуальных особенностей при построении учебно-воспитательного процесса, которая реализует условия для развития способностей единоборцев, обеспечивает сопровождение спортсменов на личностном, интеллектуальном, физическом, тактико-техническом, эмоциональном и социальном уровнях.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что:

разработана и внедрена в тренировочный процесс МБУ СШ № 26 города Воронеж, КРОО «Чемпион» города Курска, МБУ СШ города Ливны, Орловской областной федерации рукопашного боя, РСОО «Федерация восточного боевого единоборства Воронежской области» методика построения процесса психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации на основании учета индивидуальных особенностей спортсменов для создания эффективной

системы учебно-тренировочной работы по повышению уровня спортивного мастерства у обучающихся с целью достижения высоких спортивных результатов;

определены перспективы практического использования обобщенного и систематизированного в диссертации материала при разработке методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, совокупность которых представлена в работе в форме практических рекомендаций; результаты анализа полученных в диссертации материалов могут быть использованы в процессе подготовки единоборцев на всех этапах спортивной подготовки для повышения квалификации и профессиональной переподготовки тренеров, формирования представлений о спортивной подготовке, об условиях определения состава средств и применении в ней общих принципов теории и методики спорта, описанных средств и приемов, применимых в целях подготовки единоборцев, описанием условий, инструментариев, методических приемов и других компонентов методики спортивной подготовки единоборцев;

представленные критерии и показатели оценки методики, описанные и продемонстрированные в диаграммах и таблицах, фактологический материал могут быть применены на всех этапах спортивной подготовки в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта и программам обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на современных научных положениях и концепции учебно-тренировочной процесса, комплексе идей о функциях, закономерностях организации и составе средств спортивной подготовки, в том числе области построения системы подготовки в единоборствах, научных идей теории и методики спорта, идеи методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения в системе спорта и физического

воспитания, теории и методики подготовки спортсменов в видах единоборств, теории проектирования и моделирования педагогических процессов;

идея исследования базируется на анализе практики и обобщения отечественного и зарубежного опыта в том, что психолого-педагогическое сопровождение единоборцев на этапе начальной специализации будет эффективно, если обеспечивается мониторинг индивидуального физического, технико-тактического и психологического состояний единоборцев и учет этих состояний в процессе построения их на этапе начальной специализации;

использованы современные методики сбора и обработки исходной и последующей информации, использованы представительные выборочные совокупности (в контрольной группе – 28 спортсменов; в экспериментальной – 28 человек) с адекватным числом критериев оценки и числом единиц наблюдения и измерений (формирование мотивации спортсменов, обеспечение понимания и принятия ими ценностей занятий спортивными единоборствами; достижение уровня общей и специальной физической подготовленности, учебно-воспитательного процесса, наличие устойчивого желания совершенствовать мастерство и достигать спортивных результатов в спортивных единоборствах; достижение уровня базовой технико-тактической подготовленности единоборцев и др.).

Личный вклад автора состоит во включенном участии на всех этапах исследования, анализе руководящих документов, современных теорий и подходов, реализуемых в теории и методике спорта, формулировке концепции исследования, непосредственном получении, обработке и интерпретации полученных результатов, подготовке публикаций по всем результатам исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Носов Станислав Андреевич аргументировано ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

